

**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
6°IC PADOVA**

## SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE									
Fonti di legittimazione:		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007							
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</li> <li>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>							
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
ABILITA	CONOSCENZE	ABILITA	CONOSCENZE	ABILITA	CONOSCENZE	ABILITA	CONOSCENZE	ABILITA	CONOSCENZE
<p>- Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); utilizzare il computer nelle sue funzioni principali e con la guida dell'insegnante (accensione, scrittura di documenti aperti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera).</p> <p>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevissimi testi.</p>	<p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione : televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC</p> <p>Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p> <p>Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici</p>	<p>- Utilizzare il PC per scrivere e disegnare; aprire un file, modificarlo, salvarlo.</p> <p>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, testi.</p> <p>- Utilizzare programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco)</p>	<p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione : televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC</p> <p>Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p> <p>Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici</p> <p>Rischi nell'utilizzo</p>	<p>- Utilizzare il PC per scrivere, disegnare, giocare; inviare messaggi di posta elettronica; effettuare semplici ricerche in Internet con la diretta supervisione e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>- Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive</p> <p>-Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni</p>	<p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC</p> <p>Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p> <p>Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</p>	<p>- Descrivere le funzioni principali delle applicazioni informatiche utilizzate solitamente.</p> <p>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC</p> <p>Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p> <p>Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e</p>	<p>- Descrivere le funzioni principali delle applicazioni informatiche utilizzate solitamente.</p> <p>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC</p> <p>Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p> <p>Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</p>

			della rete con PC e telefonini	preventive			telefonini		
--	--	--	-----------------------------------	------------	--	--	------------	--	--

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA		CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA		CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ esperienze di gruppo</li> <li>♦ utilizzare il computer nell'esecuzione di procedure canoniche</li> <li>♦ creare diagrammi di flusso e semplici algoritmi</li> <li>♦ utilizzare il computer per scrivere testi</li> <li>♦ utilizzare il computer per disegnare e colorare</li> <li>♦ utilizzare il computer e software specifici per approfondimenti e recupero di aspetti disciplinari</li> <li>♦ utilizzare risorse da supporti esterni (cd – dvd)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ i principali componenti del computer e loro funzione</li> <li>♦ struttura logica del computer</li> <li>♦ le periferiche del sistema</li> <li>♦ la risoluzione di problemi propria dell'i.</li> <li>♦ concetto di algoritmo (procedimenti risolutivi)</li> <li>♦ videoscrittura e videografica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ esperienze di gruppo</li> <li>♦ utilizzare il computer come strumento di elaborazione dati</li> <li>♦ utilizzare il computer per la realizzazione di elaborati diversi</li> <li>♦ utilizzare il computer per scrivere testi</li> <li>♦ utilizzare il computer per presentare esperienze didattiche</li> <li>♦ utilizzare il computer e software specifici per approfondimenti e recupero di aspetti disciplinari</li> <li>♦ utilizzare risorse da supporti esterni (cd – dvd)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ videoscrittura videografica e foglio elettronico</li> <li>♦ programmi di presentazione: power point</li> <li>♦ gli ipertesti e mappe concettuali</li> <li>♦ il web e le pagine web (html)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ esperienze di gruppo</li> <li>♦ utilizzare il computer come strumento di elaborazione dati</li> <li>♦ utilizzare il computer per la realizzazione di elaborati diversi</li> <li>♦ utilizzare il computer per scrivere testi</li> <li>♦ utilizzare il computer per presentare esperienze didattiche</li> <li>♦ utilizzare il computer per disegnare p.o.</li> <li>♦ utilizzare il computer e software specifici per approfondimenti e recupero di aspetti disciplinari</li> <li>♦ utilizzare risorse da supporti esterni (cd – dvd)</li> <li>♦ (utilizzare risorse da internet)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ videoscrittura videografica e foglio elettronico</li> <li>♦ programmi di presentazione: power point</li> <li>♦ gli ipertesti e mappe concettuali</li> <li>♦ il web e le pagine web (html)</li> <li>♦ comunicazione in rete, internet</li> </ul>

**SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZA DIGITALE</b>
<b>EVIDENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.)</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</p> <p>E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato</p> <p>Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source).</p> <p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo</p>	<p>Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti;</p> <p>Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare i dati;</p> <p>Utilizzare power point per effettuare semplici presentazioni Costruire semplici ipertesti</p> <p>Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole anche straniere;</p> <p>applicare le più comuni misure di sicurezza anti-spam, anti-phishing</p> <p>Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza</p> <p>Rielaborare un breve testo che pubblicizzi il sito della scuola</p> <p>Rielaborare una presentazione della scuola</p> <p>Rielaborare un file per il calcolo delle spese e delle entrate personali</p> <p>Rielaborare i dati di una rilevazione statistica effettuata all'interno della scuola (predisponendo tabelle e grafici), e rendendola pubblica.</p> <p>Rielaborare una brochure sui pericoli dei mezzi di comunicazione informatici da divulgare ai compagni più piccoli</p> <p>Elaborare ipertesti tematici</p>

## SEZIONE C: Livelli di padronanza

### COMPETENZE DI BASE IN:

#### LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3 <i>dai Traguardi per la fine della scuola primaria</i>	4	5 <i>dai Traguardi per la fine del primo ciclo</i>
<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.</p> <p>Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore.</p> <p>Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni.</p> <p>Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.</p> <p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.</p> <p>Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle.</p> <p>Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli</p> <p>Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.</p> <p>Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi</p>	<p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.</p> <p>Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti.</p> <p>Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.</p> <p>Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.</p> <p>Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti evitandoli.</p>

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

